ACTA DOCUMENTAR EN LA PRIMERA INFANCIA
PRE JARDÍN C

FECHA: Bogotá, Julio 04 de 2025

HORA: 12:00 p.m.

LUGAR: Jardín Antón Pirulero

TEMAS: segunda socialización de proceso de documentación en primer infancia

ASISTENTES: Director, Docente titular, padres, madres o acudientes de los niños y niñas.

ORDEN DEL DÍA:

- Bienvenida y contextualización a familias.
- Desarrollo del taller ¿Cuándo somos niños?
- Reflexiones del taller y apertura al diálogo frente al trabajo pedagógico abordado durante elntrimestre.
- Presentación de cada familia a partir de la pregunta ¿Qué de mí veo en mi hijo(a)?
- Resolución de dudas, preguntas y claridades en general solicitadas por las familias.
- Compromisos y acuerdos

DESARROLLO:

Bienvenida y contextualización frente a la metolodología, modelo pedagógico y procesos abordados en el Jardín Infantil: para dar inicio al encuentro, de manera previa se ambienta el espacio destinado de manera tal, que permita el reconocimiento del trabajo pedagógico que se desarrolla dentro del aula con los niños y las niñas; para ello se ubican mayeriales que previamente han sido utilizados por las niñas y niños que poseen un gran impacto para cada uno, desde una disposición armónica, estética y llamativa que invita a las familias a vincularse e involucrarse desde la exploración y observación, procurando el desarrollo de un espacio cálido, tranquilo, armónico y desligado de formalismos, que permita la construcción de lazos mucho más cercanos y conscientes entre la docente y las familias. Una vez se da ingreso al ambiente construidos se invita a las familias a ubicarse en los cojines previamente dispuestos y la interacción si así lo desean, con el material que allí se encuentra.

Desarrollo del taller ¿Cuándo somos niños?: de manera previa se solicitó a las familias acercarse al jardín con una foto impresa de los niños y niñas junto a sus figuras de apego más relevantes, entre las que se incluyen los asistentes. Se solicita que tomen ésta fotografía y visualicen de manera especial cuando fue la última vez que se permitieron ser niños, así como sus hijos e hijas, ante la pregunta empiezan a surgir palabras repentinas: “hace años” “yo ayer que jugamos en la noche” “si pudiera”, entre otras expresiones dan cuenta de las distintas realidades y percepciones que tienen los padres o acudientes frente a la niñez y su propia experiencia siendo niños y niñas, se les brinda un marco que los niños y niñas han creado previamente con diversos materiales dispuestos como papel de distintas texturas, cartulina, papel celofán, crepe, entre otros que se disponen en una de las experiencias pedagógicas propuestas buscando que se realice una construcción colectiva en la familia que queda como memoria dentro del jardín en el espacio habitual de los niños y las niñas. Así mismo

se les brinda un cuarto de cartulina para que sobre ella plasmen mediante palabras lo que sus hijos e hijas representan para ellos, dentro de las interpretaciones y creaciones surgen palabras como: “amor”, “luz” “mi motivo de vida diario” “es mi todo” “quiero su felicidad”, entre otras que dan cuenta de los vínculos existentes entre los niños y niñas y las personas presentes en el espacio.

Poco a poco surgen voces de lo que éste ejercicio implica para cada uno de ellos reconociendo que aunque son conscientes de estas emociones no las expresan a menudo o no se permiten espacios para compartir con los niños y niñas desde el juego, desde volver a ser niños y rescatar la importancia de su emocionalidad, estabilidad y el sentirse a gusto en el espacio en el que se encuentran. Se da cierre al taller con la entrega de cada una de las fotografías adecuadas con la hoja de emocionalidad mediante el uso del material natural dispuesto en el ambiente y la recursividad y creatividad de cada familia.

Reflexiones del taller y apertura al diálogo frente al trabajo pedagógico abordado durante la etapa de vinculación: tras la finalización del taller cada familia pone de manifiesto la confrontación que el ejercicio ha generado en ellos de acuerdo sus ideas y creencias frente a lo que implica la educación inicial, revalidando y re construyendo este concepto buscando dotarlo de un mayor sentido, reconociendo la importancia de permitirles a los niños y niñas ser desde sus intereses, sus propios conceptos y la libertad de expresión, así como la comprensión de las diversas realidades que a diario enfrentan cada niño, niña y cada familia, aspecto que se desmitifica reconociendo que no todos tienen los mismos procesos, ideologías o creencias y que por un ende su hacer responde a su propia cultura y concepto de vida. Tras la finalización del primer momento de reflexión se comunica y justifica a las familias el porqué del hacer pedagógico que en etapa de vinculación se implementó, comunicando las experiencias que se potenciaron, la intencionalidad de las mismas y buscando dar claridades frente al por qué de cada una de las acciones; en el diálogo generado las familias comunican que los niños y niñas en casa comentaban diariamente lo que hacían durante el día y hacían saber cuáles experiencias eran de su gusto y cuáles no. Así mismo expresan gratitud por el proceso abordado desde el respeto por la individualidad de cada niño y niña, teniendo en cuenta que ello ha permitido el fortalecimiento de múltiples habilidades y principalmente, han evidenciado mayor seguridad en sus formas de expresión y toma de decisiones.

Presentación de cada familia a partir de la pregunta ¿Qué de mí veo en mi hijo(a)?: se da apertura al espacio de presentación de las familias, en el que se pretende que cada uno se refleje en sus hijos e hijas para a partir de allí realizar una reflexión importante en la que se desmitifiquen expectativas de educación en primera infancia; cada familia tiene un espacio para dialogar frente a quienes son ellos y sus hijos, sus experiencias de vida, lugar de origen, sus creencias, gustos y disgustos, y a partir de allí se desprende un diálogo ameno, tranquilo y diciente que permite que entre todos exista mayor comprensión frente al porqué de determinadas formas de pensar o actuar; se crea una mayor cercanía entre las familias y la docente, reconociendo la importancia de trabajar de manera mancomunada para potenciar y fortalecer los procesos integrales de los niños y las niñas. En este espacio se reconoce además como cada persona toma una postura protagonista sintiendo que su voz es válida y escuchada de manera permanente.

Resolución de dudas, preguntas y claridades en general solicitadas por las familias: tras este espacio de encuentro sensible, las familias dan apertura a preguntas referidas a procesos particulares de los niños y niñas, entre ellos los procesos relacionales y socializadores que se dan dentro del grupo, se esclarece la necesidad de brindar un contenido televisivo de calidad para los niños y las niñas procurando evitar la visualización de escenas o programas que inciten a la violencia. Además de ello se amplía el diálogo frente a la necesidad de trabajar alrededor de sus procesos autónomos,

especialmente en los espacios de alimentación pues los mismos se dan únicamente cuando existe la compañía continua del adulto. Se avala por parte de las familias el desarrollo de talleres experienciales, artísticos y diversos que permitan el reconocimiento y riqueza cultural sin generar prácticas escolarizadas que impidan que el niño y la niña construyan pensamiento crítico desde su autonomía y formación de identidad. Las familias comunican la necesidad además de generar encuentros sensibles, de involucrarse continuamente en este tipo de talleres propuestos identificando que los mismos les permiten vivenciar la experiencia real que ofrecen sus hijos e hijas.

Compromisos y acuerdos: para dar cierre al encuentro se acuerda con las familias la entrega de la documentación faltante y actualizada, así como la generación de prácticas y hábitos de casa que permitan el fortalecimiento de la autonomía de los niños y las niñas, así como la calidad de ofertas visuales y auditivas que se ofrecen a los niños y niñas, del mismo modo, hay una invitación permanente a la reflexión y primar la formación emocional de los niños y las niñas así como garantizar un hacer empático reconociendo las distintas situaciones que puedan presentarse dentro del jardín entre pares. Se da cierre a la jornada con agradecimientos y reflexiones por parte de las familias presentes en el espacio.

ANEXOS FOTOGRÁFICOS:









Elaboró: YENNY PAOLA CELY CORREA